

Fortbildungsreihe „Mit A bis Z“

Mit A bis Z Natur begreifen – Sprachsensibler Sachunterricht in der Grundschule

- Zusammenspiel früher naturwissenschaftlicher Bildung und Sprachbildung
- Erkunden naturwissenschaftlicher Lernumgebungen
- Einsatz von Geschichten im Sachunterricht

- Für Grundschullehrkräfte der Klassen 1 und 2
- Wird in Heidelberg und in Mainz angeboten

Termine und Anmeldung über

<https://www.forscherstation.info/fortbildung/fobis-fuer-grundschulen/mit-a-bis-z-natur-begreifen/>

Ihre Ansprechpartnerinnen für das Projekt „Kinder, MINT & literacy“

Melitta Göres

Stiftung Lesen

Tel.: 06131 28890 – 46

melitta.goeres@stiftunglesen.de

Dr. Katrin Schneider-Özbek

Forscherstation

Tel.: 06221 43103-31

schneider-oezbek@forscherstation.info

Mehr **Informationen** zum Projekt finden Sie unter:

<https://www.mint-geschichten.de/>

Titelliste

Autor	Titel	Verlag	ISBN
Bal, Vincent	Shadowology	Mixtvision Mediengesellschaft mbH	978-3958541436
Hau, Kerstin	Das Dunkle und das Helle	NordSüd Verlag	978-3314104602
Leathers, Philippa	Schwarzhase	Thienemann Verlag	978-3522459129

Literaturangaben

Billion-Kramer, T. & Schneider-Özbek, K. (2020): Sachunterricht und Sprachbildung mit dem „Abenteuer-Forschercamp“. Heidelberg. <https://www.mint-geschichten.de/perch/resources/content/200326-broschuere.pdf>

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Hildebrandt, F. & Dreier, A. (2014): Was wäre, wenn ...? Fragen, nachdenken, spekulieren im Kita-Alltag. Verlag das Netz

Kammermeyer et al. (2017): Mit Kindern im Gespräch. Augsburg: Auer Verlag

Murmann, L. (2004): Phänomene erschließen kann Physiklernen bedeuten. Perspektiven einer wissenschaftlichen Sachunterrichtsdidaktik am Beispiel der Lernforschung zu Phänomenen der unbelebten Natur. In: Widerstreit Sachunterricht, Ausgabe Nr. 3. <http://www.widerstreit-sachunterricht.de/ebene/didaktiker/murmann/schatten.pdf>

Quehl, T. & Trapp, U. (2013): Sprachbildung im Sachunterricht in der Grundschule. Mit dem Scaffolding-Konzept unterwegs zur Bildungssprache. Münster: Waxmann Verlag GmbH

Steffensky, M. (2017): Naturwissenschaftliche Bildung in Kindertageseinrichtungen. Eine Expertise der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF). München: Deutsches Jugendinstitut e.V. (WiFF Expertise, Band 48).